



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА**

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

Наименование олимпиады школьников: **«Ломоносов»**

Профиль олимпиады: **Психология**

ФИО участника олимпиады: **Гребенец София Николаевна**

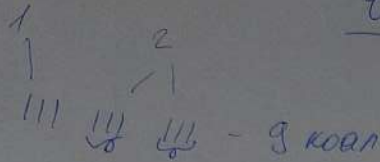
Класс: **11**

Технический балл: **87**

1	20
2	14
3	30
4	23

Дата проведения: **09 марта 2022 года**

Черновик



Пусть x - число пар, $2x$ или x

2 тр. и 3 или 4р и 6

Вер 1

Всего 9 коал из трех троек:

пусть 2 троицы и 3 одиночки

x - число пар

$2x$ - кол-во коал во всех парах

$3 \cdot 2x \geq 3 \cdot 2 \cdot x$ верно

$6x = 6x$

$0 \cdot 3x = 0 / 3x$
 $3 \cdot 2x = 6x$

Вер 2

1 троица и 6 одиночек
(3 шт)
 x - число пар

$2x$ - кол-во коал во всех парах

$6 \cdot 2x = 3 \cdot 4 \cdot 1$

$12x = 12$ неверно

\Rightarrow верный вариант

Смешных троек - 2. Число пар кисти кельза, кото-
му что описанное условие (.....) не зависит
от кол-во пар, если троек 2, а одиночек - 3

1. повышенный уровень, норма: ~~ниже~~^{ниже} на микрометр крови,
микроцитов 30-35%.

2. 2мм лейкоциты - разведённость лейкоцитов;

2.2 лейкоциты живут в организме 7-10 дней.

2.3. За месяц всё мм лейкоциты обновляются \Rightarrow у пациента

может быть другое их кол-во в крови

Черновик

2

12

3. 3.1. причина повышения числа лимфоцитов лейкоцитов — болезнь организма, проникновение в него чужеродных веществ или организмов.

3.2. важно наличие эритроцитов и их состояние (перенос кислорода, сколько O_2 может переноситься) по организму здоровый ли он, проверка таких заболеваний, как малярия и др.)

• кол-во тромбоцитов (чтобы предвидеть забивание кровеносных сосудов кровяными тельцами)

• Fe — железо (содерж. в гемоглоб, кот переносит O_2)

• белков и углеводов (достаточно ли их в организме или слишком мало)

• различных гормонов (много, мало или достаточно)

• витаминов (важны для регуляции жизнедеят. орг.)

• ферментов (ускор или замедл. процессов)

4. 4.1. типы лейкоцитов:

лимфоциты (Т и В) → Т-лимфоциты → В-лимфоциты

→ эозиноциты
→ нейтрофилы
→ базофилы

4.2. Функции лимфоцитов

1. Формирование клеточного ответа
2. создание антител
3. память к болезням возбудителям
4. борьба с возбудителями

Чертовик

③

№3.

1. Давать сотрудникам самим выполнять работу, не мешая это делать, без пристального надзора в течение всего рабочего дня.
2. По возможности увеличивать сроки выполнения работы.
3. Давать консультации и пояснения заданной работнику, если он просит об этом.
4. При неверном выполнении задания ~~не надо~~ еще раз объяснить работнику цель и каким образом ее стоит сделать и дать время на исправление ошибок. → ~~повторить (не забыть)~~
5. При появлении срочного дела для работника разрешить ему отложить другие дела и сосредоточиться на срочной работе.
6. Хвалить работника при верном выполнении работы (даже если ранее были сделаны ошибки), ~~уточнить, как стоит работ~~
7. При оценивании труда работника стоит указать на плюсы и минусы выполненной работы, ~~что~~ отметить, что он сделал верно и попросить ~~сделать~~ ^{выполнить} последующие задания в таком же ключе; ~~указать решения возникающих проблем~~
8. Нужно указать в обратной связи работнику ~~менее~~ ^{меньше} проблемы, возникнувшей при выполнении задания ~~чтобы~~ ^{чтобы} в будущем работник сам мог с подобным справиться.

Чертовик

делать
делать

Задача 1.

Если более число ~~на~~ коал-одиночек и коал, живущих в семье

√3

3. Делать упор на похвалу и видение хороших сторон работы, чтобы работник ощущал значимость своей ~~работы~~ для организации.

10. В случае качества выполнения своих обязанностей работникам не забывать поощрять не только словами, но и материально.

11. Стараться давать ответы на все интересующие работника вопросы, чтобы он не считал, что его держат в неведении.

12. ~~Если~~ Если специалист работает в сфере, тесно связанной с модой, то дать ему возможность развиваться и создавать свой план, но выполнить ~~задачу~~ задачу и повысить ее эффективность.

13. Четко определять часы работы и не задерживать сотрудников, но в случае срочной необходимости компенсировать потраченные часы ~~пре-~~превышавшей заработной платой и премией за переработку.

14. Не тревожить работников во время ~~от-~~отпуска или больничного, не давать "работы на дом".

Черновик

14

1.1. Бемков стеснительный, нерешительный ("Бемков косидел молча минут десять и начал", "Бемков кедоледан немного и продолжил тихо, печальным голосом")

1.2. Он боится ~~зависеть~~ нарушить какие-либо ~~правила~~ ^{правила} ("и раз это скажешь на велосипеде? не разрешено широким, то и кататься"; когда даёт совет Коваленко (стандартно асно, что сам Бемков очень осторожно относится к своему положению, к предписанным законам и нормам: "Вы - человек молодой, а вас впереди будущее, надо себя себя очень осторожно, вы же так мажируете, ок, как мажируете!")

1.3. Не готов принимать новые права, моды. ("Когда я увидел вашу сестрицу, то у меня ^{появилось} в глазах. Женщина или девушка на велосипеде - это ^{ужасно!} ^{равно} ^с ^{временем} ^и ^{изменением} женщины только поучами ^и ^{независимостью} ^{такого} ^{поведения} ^и ^{независимостью} ^{такого} ^{поведения} было странно проявление")

1.4. Боится, что будет показан с плохой стороны, что ^{новое} его поведение будет неприемлемым, боится быть ^{высмеянным}, ^{быть} ^{обсуждаемым}. ("Какой-то... ^{во} ^{время} ^{вел} ^{себя} ^{как} ^{поражен-} ^{ный} ^{человек!}")

1.5. Не хочет брать на себя ответственность, выставляет себя ^{неинициативным}. ^{Ситомо} ^{дето}... ^в ^{плотне} ^{исполнитель} ^{человек}

Черковник

1.6. Не принимает ничего, что отличается от внутренних стандартов, установок. («Вы катайтесь на велосипеде, а на забаву совершенно неприемима для воспитателя юности»). «Выходите в вышитой сорочке» — не и Белков не представляет учителя, который может кататься на велосипеде, заниматься забавами, даже по образу жизни такое поведение просто неприемлемо.

2.2.1. Неверность в себе, отрыв от реальности, стремление к приятной, легкой жизни, боязнь изменений, боязнь выйти за рамки.

2.1. и из анализа произведения, и по анализу характера ясно, что Белков живет в «рабстве», которое сам себе установил. Он боится ~~и~~ нарушить их, ~~и~~ вернется лицом к лицу с чем-то неизвестным. Возможно данный персонаж можно назвать «сервом в рабстве», ведь ~~и~~ герой не может выйти из зоны комфорта, не хочет изменить свой взгляд на мир. Все новое и незнакомое пугает, а то, что отклоняется от привычного, пугает и нестерпимо раздражает.

2.2. Еще мне кажется, у Белкова можно выявить проблемы «самоощущения», потому что он действительно не уверен в себе, боится стать послаником, и конечно не имеет никакого влияния к себе.

Чистовик

7

Задача 1

Если общее число коал-одиночек и коал, живущих тройками, в среднем составляет 9, то есть два варианта распределения коал.

Вариант 1.

Пусть в группе одна тройка и 6 коал-одиночек.
 x - кол-во пар в группе, а $2x$ - кол-во коал, живущих парами.

$$6 \cdot 2x = 3 \cdot x \cdot 1$$

$$12x = 3x \text{ неверно}$$

(по условию, если число одиночек (6) умножить на число коал из пар ($2x$), то произведение числа троек на количество пар (x) в 3 раза меньше)

Значит, в группе не одна тройка и не 6 одиночек

Вариант 2.

Пусть в группе 2 тройки и 3 одиночки
($2 \cdot 3 + 3 = 9$).

y - кол-во пар; $2y$ - кол-во коал, живущих парами.

по условию:

$$3 \cdot 2y = 3 \cdot 9 \cdot 2$$

$$6y = 54 \text{ верно}$$

значит, в группе 2 тройки и 3 одиночки.

Чистовик

Задача 1 (Продолжение)

Варианты, при которых 9 одиночек и нет семейных троек и нет одиночек, но 3 тройки, не рассматриваются, потому что дано, что изучают группу, где точно есть одиночки и семейные тройки.

Ответ: 1) было 2 семейные тройки;

2) при данном условии (общее число пар одиночек и пар, живущих парами, в сумме составляет 9) и если число одиночек умножить на

число пар в паре с детьми, то получится число втрое больше, чем если число пар умножить на число троек) невозможно установить число пар, потому что от их количества не зависят данные условия (допустим, 10 пар в группе, тогда $6 \cdot 0 = 6 \cdot 0$, $6 \cdot 10 = 6 \cdot 10$),

если пар 7, то $6 \cdot 7 = 6 \cdot 7$ — при любых значениях пар выражение остается верным)

Задание 3

Мои рекомендации начальникам и лицам, занимающим высокие посты, для понижения уровня стресса и повышения мотивации:

1. Давать сотрудникам возможность выполнять работу без пристального надзора в темпе, комфортном ^{каждому} работнику.
2. По возможности увеличивать сроки выполнения работы.
3. Давать консультации ^{по заданиям} и пояснения к ним работнику, если он просит об этом.
4. При неверном выполнении задания ^{сотрудником} ещё раз объяснить ему цель и каким образом её можно достичь и дать время на исправление ошибок.
5. При подавлении срочного дела для работника, разрешить ему отложить другие дела и увеличить сроки выполнения этих заданий, чтобы упор шёл на срочную работу.
6. Хвалить работников при верном выполнении работы (даже если ранее были сделаны ошибки, но были исправлены).
7. При оценивании труда сотрудника стоит указывать на все плюсы и минусы проделанной работы, отметить, что он сделал верно и предложить выполнять следующие задания, как те, которые были верны.

Чистовик

Задание 3 (продолжение)

8. Нужно уметь в обратной связи работать решать проблемы, возникшей при выполнении задания, чтобы в будущем работник сам мог справиться с задачей.

9. Обязательно давать обратную связь, делать упор на похвалу и выделение хорошей стороны работы, чтобы работник ощущал свою ценность и нужность для организации.

10. При выполнении задачи не сводить содержание ^{вопроса} брифинга, разрешая до своей темы зрелище рассмотреть вопрос.

11. Если сотрудник предлагает свою идею по поводу какой-либо ситуации, то нужно подумать над этим предложением и предложить, ~~что~~ что может из этого выйти. Если предложение плохое, то тактично объяснить неуместность этой мысли.

12. В случае качественного выполнения своих обязанностей работником не забывать поощрять его не только словами, но и материально, например, выдавая премию.

13. Стараться давать ответы на все интересующие работника вопросы, чтобы он не считал, что его держат в полном неведении.

Чистовик

Задача 3 (продолжение)

- 14. Если специалист работает в сфере, тесно связанной с коммуникацией не только с коллегами, но и с другими людьми, то дать ему возможность издать свои пути и способы общения, чтобы выполнение задач стало более эффективным.
- 15. Чётко определять цели работы и не задерживать сотрудника, но в случае срочной необходимости компенсировать потраченное время премией за переработку.
- 16. Не тревожить работника во время его выходных, отдыха или больничного, не давать «работы на дом».

Задача 2

1.1. У пациента повышенный уровень лейкоцитов и их разнородности — микроцитов.

1.2. В норме у здорового человека примерно 10 тысяч на микролитр крови лейкоцитов.

1.3. Среди всех лейкоцитов в норме только 30-35% уходит на микроциты.

(норма — 30-35% микроцитов — 10 тыс. на мл.)
(у пациента — 60% микроцитов — 20 тыс. на мл.)

Чистовик

6

Задача 2 (продолжение)

2. 2.1. лейкоциты живут недолго, около 10 дней;
- 2.2. с момента анализа прошел месяц (примерно 30 дней назад);
- 2.3. за это время все лейкоциты обновились;
- 2.4. к тому же прошел большой срок, и число лейкоцитов к настоящему времени мог уменьшиться или увеличиться;
- 2.5. чтобы узнать, сколько всё-таки лейкоцитов у пациентки в день приема, врач попросил её ещё раз сдать анализ крови.

3. 3.1.1. причина повышения числа лейкоцитов: болезнь организма, проникновение в него чужеродных веществ или организмов;

3.1.2. т.к. лейкоциты борются с возбудителями болезни, то в случае заболевания их число увеличивается;

3.2.1. Также важны следующие показатели:

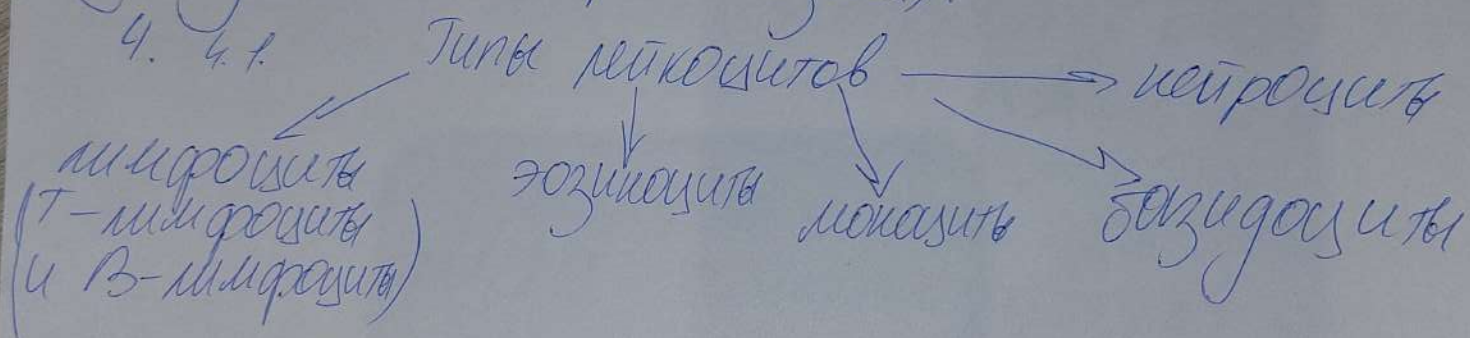
- кол-во эритроцитов (эритроциты участвуют в транспорте газов по организму, в част. кости кислорода (O_2); наличие или отсутствие большого числа эритроцитов, их форма может помочь выявить различные болезни, например, малярию)

- кол-во тромбоцитов (чтобы предотвратить заживание кровяных сосудов тромбоцитами)

Чистовик

Задача 2 (продолжение)

- наличие железа (Fe) (оно содержится в гемоглобине, помогающего переносить кислород);
- наличие белков и углеводов (достаточно, много или мало питательных веществ);
- количество гормонов (они контролируют работу организма; их недостаток или переизбыток ведёт к болезням);
- кол-во ферментов, витаминов (контроль над функциями организма).



4.2. Функции лимфоцитов:

1. Формирование клеточного ответа на возбудителей болезни;
2. Борьба, уничтожение этих возбудителей;
3. Формирование антител;
4. "Запоминание" этих возбудителей и методов борьбы с ними.

Чистовик

8

Задача 4

1. Белков:

- стеснительный, нерешительный ("Белков посидел молча минут десять и начал..."; "Белков подождал кем-то и продолжил тихо, печальным голосом.")

- боится нарушить какие-либо правила, ^{потерять свое достоинство} ("И раз это [катание на велосипеде] разрешено циркулярно, то и кельза"; когда он дает совет Коваленко, становится ясно, что сам Белков очень осторожно отсылается к своему положению, к предписанным законам: "Вы - человек молодой, а все ~~вперед~~ ^{вперед} будущее, надо вести себя очень, очень осторожно, вы же так мажигуруете, ок, как мажигуруете!")

- не готов принимать новые нравы, моду ("Когда я увидел вашу сестрицу, то у меня папугило в глазах. Женщина или девушка на велосипеде - это ужасно!"; В те времена женщины только получали равенство, чтобы быть наравне с мужчинами, поэтому для Белкова, привыкшего к своим нормам, было страшно проявление такого поведения, как катание на велосипеде со стороны девушки).

Чистовик

9

Задача 4 (продолжение)

— боится, что будет показан с плохой стороны, что его поведение будет неадекватным, боится быть выданным, быть обвиняемым (это доказывает монолог Беликова который начинается со слов, — я к вам пришел, чтобы облегчить душу" и заканчивается фразой "все время вел себя как вполне порядочный человек);

— не хочет брать на себя ответственность, выставляет себя кивальцей ("читая это и уверяя вас, что я тут ни при чем. Я не подавал никакого повода к такой оценке", — напротив же, все время вел себя как вполне порядочный человек").

— не принимает ничего, что отличается от внутренних стандартов, установок ("Вы ката- етесь на велосипеде, а эта забава совершенно неприлична для воспитателя Кривошеина").

Вы ходите в вышитой сорочке, постоянно на "шнурке" с какими-то кляксами, а теперь еще и велосипед". Беликов не представляет учителя задаками, потому что сам себе не может позволить так поступать, это для него неприемлемо. Все остальные детали "жить такими же стандартами"

Чистовик

(10)

Задача 4 (продолжение)

2.2.1. У и из названия произведения, и по анализу характера ясно, что Белikov живёт в "рамах", которые он сам себе установил. Он боится нарушить границы этих рамок, встретится лицом к лицу с чем-то неизвестным. Возможно, данный феномен можно назвать "Феноменом человека в футляре", ведь герой не может выйти из зоны комфорта, не хочет менять свой взгляд на мир. Всё новое и неизвестное пугает Беликова, а то, что отклоняется от привычного, вызывает страх.

2.2. Ещё, мне кажется, у Беликова можно выявить проблемы с самооценкой, потому что он достаточно перешителен, не уверен в себе, боится стать посмешищем, не хочет внимания к себе. Он обращает внимание на отклонение других к нему, и это сильно беспокоит и раздражает героя. Всё это свидетельствует о низкой самооценке.